

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Институт общего образования

**Методические рекомендации
для образовательных организаций Санкт-Петербурга
по реализации требований Историко-культурного стандарта
при переходе на линейную модель изучения истории
в 2018/2019гг. уч. году**

*Журавлева О.Н., д.пед.н.,
заведующий, профессор кафедры социального образования
Андреевская Т.П., к.пед.н.,
доцент кафедры социального образования*

Санкт-Петербург-2018

1. Нормативные документы

Преподавание истории в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <http://base.garant.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897] // <http://base.garant.ru>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): www.fgosreestr.ru
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: [утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493].
- Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории // <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsieptsiiianovogho-uchiebnometodichieskogho-kompleksa-po-otiechiestviennoi-istorii>
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.03.2018 № 811-Р «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;

- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 г № 931-р о дополнительном часе на изучение курса история России в X-XI классах, за исключением профильного уровня.

Интернет-ресурсы

<http://mon.gov.ru/> (Министерство образования и науки РФ);

<http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);

<http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);

<http://fipi.ru/> (ФИПИ);

edu.crowdexpert.ru (Общественная экспертиза нормативных документов) и др.

2. Общие положения

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы **Всеобщей истории и истории России**, которые рекомендуется изучать отдельными модулями *последовательно*: в начале года изучается

курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

3. Переход на линейную модель обучения истории

В 2018-2019 учебном году во всех школах Санкт-Петербурга продолжается поэтапный переход на *линейную структуру* исторического образования.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах, 2018 г.- в 6, 7, 8, 9 классах и т.д.)».

Министерство образования и науки РФ также обращает внимание руководителей образовательных учреждений, что в 10, 11 классах сохраняется концентрическая структура исторического образования, а, следовательно, этой структуре будут соответствовать контрольно-

измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ (целесообразны изменения не ранее 2019 г.).

В 2018/2019 уч.г. в образовательных организациях (ОО) Санкт-Петербурга переход на линейную модель изучения истории будет реализовываться в IX классах.

В Примерной основной образовательной программе (утверждена МОиН РФ от 08.04.2015 г.: ПООП ООО - см. fgosreestr.ru/) представлены структура и основное содержание школьного исторического образования в соответствии с положениями ФГОС ООО и ИКС.

Таблица 1

**ПРИМЕРНАЯ ТАБЛИЦА ПО СИНХРОНИЗАЦИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ В 5 – 9 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Класс	История России	Всеобщая история
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА		
5 класс		<p align="center"><u>ПЕРВОБЫТНОСТЬ ДРЕВНИЙ ВОСТОК</u></p> <p>Древняя Месопотамия. Древний Вавилон. Древний Египет. Восточное Средиземноморье в древности. Великие империи Ближнего Востока. Древняя Индия. Древний Китай.</p> <p align="center"><u>АНТИЧНЫЙ МИР</u></p> <p>Древняя Греция. <i>Первые государства на острове Крит.</i> <i>Ахейская Греция.</i> <i>Греческие города-государства.</i> <i>Классическая Греция.</i></p>

	<p><i>Культура Древней Греции.</i></p> <p><i>Возвышение Македонии.</i></p> <p><i>Походы, завоевания и держава Александра Македонского.</i></p> <p>Древний Рим.</p> <p><i>Римская республика.</i></p> <p><i>Борьба за господство в Средиземноморье.</i></p> <p><i>Гражданские войны в Риме.</i></p> <p><i>Римская империя.</i></p> <p><i>Возникновение христианства.</i></p> <p><i>Расцвет империи</i></p> <p><i>Поздняя империя.</i></p>
--	--

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 класс	<p><u>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</u></p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</p> <p>Образование государства Русь</p> <p>Русь в конце X – начале XII в.</p> <p>Культурное пространство</p>	<p><u>РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V – СЕРЕДИНА XI В.)</u></p> <p>Империи и варвары в начале Средневековья.</p> <p>Церковь на рубеже Древности и Средневековья.</p> <p>Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p> <p>Франкское государство в VIII – IX вв.</p> <p>Европа в IX – XI вв.</p> <p>Византийская империя.</p> <p>Возникновение ислама. Арабский халифат.</p>
	<p>Русь в середине XII – начале</p>	<p><u>ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ XI – XIII В.)</u></p> <p>Западная Европа в XI – XIII вв.: экономика и общество.</p> <p>Церковь.</p> <p>Средневековый город.</p>

XIII в.

Формирование системы земель-самостоятельных государств

Формирование региональных центров культуры

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи

Золотая Орда. Судьбы русских земель после монгольского нашествия

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси

Перенос митрополичьей кафедры в Москву

Культурное пространство Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами

Объединение русских

Рыцарство.

Крестовые походы.

Государства Западной Европы.

Политические системы Западной и Центральной Европы

Англия.

Франция.

Священная Римская империя.

Картина мира средневекового человека.

Страны Востока.

Китай.

Япония.

Средневековая Индия.

Мир кочевников.

ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ **(XIV – XV В.)**

Западная Европа в XIV в.: экономика, общество, политические структуры.

Страны Западной и Центральной Европы.

Культура Западной Европы.

Страны Балканского полуострова.

Страны Востока.

Османская империя.

Распад Монгольской империи.

Китай.

Государства и цивилизации Африки и Америки.

Особенности развития Чёрной Африки.

Америка.

	<p><i>земель вокруг Москвы</i></p> <p><i>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV века</i></p> <p><i>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире</i></p> <p><i>Ликвидация зависимости от Орды. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств</i></p> <p><i>Принятие общерусского Судебника</i></p> <p>Культурное пространство</p>	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ		
<p>7 класс</p>	<p><u>РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</u></p> <p>Россия в XVI веке</p> <p><i>Княжение Василия III.</i></p> <p><i>Органы государственной власти</i></p> <p><i>Регентство Елены Глинской. Период боярского правления</i></p> <p><i>Правление Ивана IV Грозного</i></p> <p><i>Реформы середины XVI в.</i></p> <p><i>Внешняя политика России в XVI в.</i></p>	<p><u>РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XV – XVII ВВ.)</u></p> <p>Понятие «Раннее Новое время».</p> <p>Мир к концу XV в.</p> <p>Великие географические открытия.</p> <p>Первые колониальные империи.</p> <p>Старое и новое в экономике.</p> <p>Политические структуры.</p> <p>Сословные структуры европейского общества.</p> <p>Реформация и Контрреформация.</p> <p>Страны Европы.</p> <p><i>Испания</i></p> <p><i>Нидерланды</i></p> <p><i>Франция</i></p> <p><i>Англия.</i></p>

	<p><i>Социальная структура российского общества</i></p> <p><i>Многонациональный состав населения Русского государства</i></p> <p>Смута в России</p> <p><i>Династический кризис. Земский собор 1598 г.</i></p> <p><i>Смутное время начала XVII в.: причины</i></p> <p><i>Самозванцы и самозванство</i></p> <p><i>Царь Василий Шуйский</i></p> <p><i>Семибоярщина</i></p> <p><i>Национально- освободительное движение</i></p> <p><i>Земский собор 1613 г.</i></p> <p>Россия в XVII веке</p> <p><i>Россия при первых Романовых</i></p> <p><i>Экономическое развитие России в XVII в.</i></p> <p><i>Социальная структура российского общества</i></p> <p><i>Внешняя политика России в XVII в.</i></p> <p>Культурное пространство</p>	<p><i>Страны Центральной и Восточной Европы</i></p> <p>Международные отношения.</p> <p>Культура стран Европы.</p> <p><i>Культура Возрождения</i></p> <p><i>Западноевропейская культура в конце XVI – XVII в</i></p> <p>Научная революция</p> <p>Страны Азии и Африки</p> <p><i>Османская империя</i></p> <p><i>Иран в правление династии Сефевидов</i></p> <p><i>Индия</i></p> <p><i>Китай.</i></p> <p><i>Япония.</i></p> <p><i>Тропическая и Южная Африка.</i></p>
<p>8 класс</p>	<p><u>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВВ.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</u></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p><i>Причины и предпосылки преобразований</i></p> <p><i>Россия и Европа в конце XVII в.</i></p>	<p><u>XVIII ВЕК. ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ</u></p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p> <p>Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии</p> <p>Европейские общество и</p>

<p><i>Экономическая политика.</i></p> <p><i>Социальная политика.</i></p> <p><i>Реформы управления.</i></p> <p><i>Церковная реформа.</i></p> <p><i>Оппозиция реформам Петра I.</i></p> <p><i>Внешняя политика.</i></p> <p><i>Преобразования Петра I в области культуры.</i></p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p> <p><i>Причины нестабильности политического строя.</i></p> <p><i>Дворцовые перевороты. Фаворитизм</i></p> <p><i>Укрепление границ империи на Украине</i></p> <p><i>Россия при Елизавете Петровне</i></p> <p><i>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг.</i></p> <p><i>Семилетняя война.</i></p> <p><i>Петр III</i></p> <p>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p><i>Личность императрицы. Идеи Просвещения</i></p> <p><i>Внутренняя политика Екатерины II.</i></p> <p><i>Национальная политика</i></p> <p><i>Экономическое развитие России во</i></p>	<p>государство</p> <p>Духовная жизнь Европы в Новое время</p> <p>Повседневная жизнь Европы в Новое время</p> <p>Эпоха Просвещения</p> <p>Технический прогресс и промышленный переворот</p> <p>Страны Европы</p> <p><i>Англия.</i></p> <p><i>Франция.</i></p> <p><i>Испания.</i></p> <p><i>Португалия.</i></p> <p><i>Итальянские государства.</i></p> <p><i>Германские земли.</i></p> <p><i>Монархия Габсбургов.</i></p> <p><i>Речь Посполитая.</i></p> <p><i>Швеция.</i></p> <p><i>Дания.</i></p> <p>Культура Просвещения</p> <p>Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p> <p><i>Война за независимость британских колоний в Северной Америке</i></p> <p><i>Французская революция XVIII в.</i></p> <p>Международные отношения</p> <p>Колониальный период в истории Южной Америки</p> <p>Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии</p> <p><i>Османская империя.</i></p> <p><i>Персия.</i></p> <p><i>Индия.</i></p>
--	---

	<p><i>второй половине XVIII в.</i></p> <p><i>Промышленность в городе и деревне</i></p> <p><i>Внутренняя и внешняя торговля</i></p> <p><i>Основные принципы внутренне политики Павла I.</i></p> <p><i>Ограничение дворянских привелегий</i></p> <p><i>Внешняя политика России второй половины XVIII в.</i></p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Народы России в XVIII в.</p>	<p><i>Китай.</i></p> <p><i>Япония</i></p> <p>Государства Африки</p>
<p>9 класс</p>	<p><u>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</u></p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p><i>Александровская эпоха: государственный либерализм</i></p> <p><i>Отечественная война 1812 г.</i></p> <p><i>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</i></p> <p><i>Крепостнический социум. Деревня и город</i></p> <p><i>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</i></p> <p><i>Пространство империи: этнокультурный облик</i></p>	<p><u>МИР В XIX ВЕКЕ. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</u></p> <p>Демографическая картина мира в начале и конце XIX века.</p> <p>Промышленная революция XIX века. Индустриализация в Европе и за её пределами.</p> <p>Социальное пространство и изменения в обществе.</p> <p>Модернизация, урбанизация и условия жизни.</p> <p>Страны Европы в первой половине XIX века.</p> <p><i>Европа в эпоху наполеоновских войн, 1799 – 1815 годы</i></p> <p><i>Венская система международных отношений (первая половина XIX века)</i></p> <p><i>Страны Европы после наполеоновских войн: между</i></p>

<p><i>страны</i></p> <p><i>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</i></p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p><i>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</i></p> <p><i>«Народное самодержавие» Александра III</i></p> <p><i>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</i></p> <p><i>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</i></p> <p><i>Этнокультурный облик империи</i></p> <p><i>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</i></p> <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p><i>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</i></p> <p><i>Общество и власть после революции</i></p> <p><i>«Серебряный век» российской культуры</i></p>	<p><i>реакцией и революцией</i></p> <p>Страны Европы во второй половине XIX века. Образование новых национальных государств.</p> <p><i>Великобритания.</i></p> <p><i>Франция</i></p> <p><i>Рисорджименто</i></p> <p><i>Объединение германских государств</i></p> <p><i>Империя Габсбургов</i></p> <p><i>Страны Юго-Восточной Европы</i></p> <p>Международный порядок, войны и дипломатические отношения середины XIX века.</p> <p>США: на пути к могуществу.</p> <p>Латинская Америка: век независимости.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX-начале XX века.</p> <p><i>Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран</i></p> <p><i>Общественная мысль и общественные движения</i></p> <p><i>Колониальная экспансия и раздел мира между великими державами</i></p> <p>Страны Азии в XIX веке.</p> <p><i>Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии.</i></p> <p><i>Япония.</i></p> <p><i>Китай и мир в XIX веке.</i></p> <p><i>Османская империя.</i></p> <p><i>Иран.</i></p>
--	---

	<p><i>Индия.</i></p> <p>Африка: от традиционного к колониальному обществу.</p> <p>Мировая политика последней трети XIX-начала XX века.</p> <p>Мировая культура XIX века.</p> <p>Наука и образование.</p> <p>Религия и общество.</p>
--	---

Следует иметь в виду, что Примерная программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, а также может использоваться **в качестве рабочей программы при тематическом планировании курса учителем.** Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебных курсов. Вариативная часть курса формируется на основе резерва свободного учебного времени, установленного Примерной программой (15,7% от общего объема учебных часов), и используется для реализации авторских подходов, разнообразных форм организации учебного процесса, регионального компонента.

Таблица 2

**Примерное распределение часов на изучение курсов на уровне
основного общего образования**

Классы	Объем учебного времени, час.	Курсы		В т.ч. резерв часов
		Всеобщая история	История России	
V	68	Что изучает история? История Древнего мира	-	8
VI	68	История Средних веков /24-26 ч./	От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв.	10
VII	68	История Нового времени XVI-XVII вв. /24 ч./	Россия в XVI – XVII вв. от Великого княжества к царству	10
VIII	68	История Нового	Российская	10

		времени XVIII в. /24 ч./	империя в конце XVII-XVIII вв.	
IX	68 (по ФГОС ООО – 102)	История Нового времени XIX в.- начала XX в. (до 1914 г.) /24 ч./	Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)	10

Напоминаем, что изучение предмета начинается с курса Всеобщей истории.

4. Выбор УМК по истории России и Всеобщей истории

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения. Участники образовательных отношений обладают и правом выбора в вопросе использования в учебном процессе электронной формы учебника.

При выборе УМК по истории России следует обращать внимание на *полноту* учебно-методического комплекса, предлагаемого издательством для обучающихся и учителей в соответствии с требованиями «Концепции нового УМК по отечественной истории». Так же важно при выборе учебника обратить внимание на:

- количество параграфов, которых должно быть примерно на 7-8 менее количества отводимого учебного времени, что позволит учителю отрабатывать умения и навыки, формировать универсальные учебные действия (УУД), обобщать и систематизировать знания;
- единство содержательной и методической частей учебников, которое обеспечивается концептуальной идеей учебно-методического комплекта;
- историческую информацию, представленную в тексте учебников, которая должна содержать все элементы, отражающие рекомендации историко-культурного стандарта, ПООП;
- современный инструментально-ориентировочный текст, обеспечивающий навигацию в учебнике;
- задания, направленные на организацию деятельности учащихся не только на репродуктивном, но и на преобразующем и творческом уровнях (проектные, рефлексивные и др. технологии);
- наличие вопросов и заданий к большей части внетекстовых компонентов учебника, которые не только организуют работу учащихся с дополнительными источниками информации, но вместе с текстом создают полную разностороннюю информационную картину изучаемого предметного содержания;

- задания, направленные на формирование УУД, всех групп образовательных результатов.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ст. 18 ч. 4 п. 9, ст. 28 ч. 3) выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения.

Приказ МОиН РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253» определяет:

«2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники...».

То есть при переходе в VI–IX классах на линейную модель материал используемых учебников, независимо от их наличия в действующем Федеральном перечне (*далее – перечень*), может быть перераспределён по классам с учетом принятой синхронизации изучения курсов истории. Поэтому в 2018/2019 уч. г. могут быть использованы учебники, изданные с 2014 г. (и так далее), но с учётом изменений в изучении тех или иных хронологических периодов.

По курсам всеобщей истории учебников для линейной модели в действующем перечне нет, поэтому используются учебники, изданные ранее для концентрического изучения курса.

Таблица 3

Линии учебников по истории России для основной школы

(согласно действующему Федеральному перечню учебников)

	Автор/ Авторский коллектив	Название учебника	Класс
Издательство «Просвещение»			
1	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях (основные вопросы истории России с древнейших времен до начала XVI в.)	6
2	Арсентьев Н.М. Данилов А.А.	История России. В 2-х частях. (ключевые проблемы и основные	7

	Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В.	события истории России с XVI до конца XVII в.)	
3	Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Курукин И.В. и др. / под ред. Торкунова А.В.	История России. В 2-х частях (ключевые проблемы и основные события истории России XVIII в.)	8
4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В.	История России. Учебник в 2-х частях	9
Издательство «Дрофа»			
1	Андреев И. Л. Федоров И. Н.	История России с древнейших времен до XVI в.	6
2	Андреев И.Л. Федоров И.Н. Амосова И.В.	История России XVI – конец XVII вв.	7
3	Андреев И.Л. Федоров И.Н. Амосова И.В. Ляшенко Л.М.	История России. Конец XVII-XVIII вв.	8
4	Ляшенко Л.М., Волобуев О.А., Симонова Е.В.	История России XIX-начало XX вв.	9
Издательство «Русское слово»			
1	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А	История России с древнейших времен до конца XVI в.	6
2	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / Под ред. Петрова Ю.А.	История России XVI–XVII вв.	7
3	Захаров В.Н., Пчелов Е.В. /Под ред. Петрова Ю.А.	История России XVIII в.	8
4	Соловьев К.А., Шевырёв А.П. / под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801-1914 гг.	9

5. Особенности преподавания истории в 2018/2019 уч.г.

В 2018–2019 уч.г. предмет «История» в основной школе изучается в 5-9 классах 2 часа в неделю.

В ОО Санкт-Петербурга, которые в рамках эксперимента в этом учебном году реализуют ФГОС ОО в 9 классах, используется БУП ФГОС ОО. В варианте при 6-дневной неделе в 5-8 классах предмет «История» изучается 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю.

Согласно Примерной основной общеобразовательной программе (2015г.) в рамках курсов истории России обязательным является изучение региональной истории (примерно в объеме 6-8 часов).

Руководители ОО Санкт-Петербурга могут выделить из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, дополнительные учебные часы на изучение предмета «История», прежде всего на курс истории России (по 3 часа в неделю). При линейной структуре курсы истории изучаются последовательно (сначала Всеобщая история, затем история России), без концентрического возврата, и дополнительное время в IX классе позволит учителю подробнее остановиться на сложных вопросах истории России XIX – начала XX вв. Так, например, в ИКС включены следующие «трудные вопросы» по данному периоду истории:

- оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

- характер общественного движения XIX- начала XX в. и оценка его роли в истории России;

- оценка роли России в системе международных отношений в XIX- начале XX вв.;

- характер национальной политики самодержавия в XIX в. и её оценка;

- оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.

Наиболее сложными для обучающихся с точки зрения понимания сущности и значения явлений и процессов являются вопросы:

- государственного управления Российской империей в XIX в.: министерская реформа, Государственный совет, Собственная его императорского величества канцелярия;

- крестьянский вопрос: деятельность секретных комитетов, реформа государственных крестьян, указ о понижении выкупных платежей;

- проекты создания центральных представительных учреждений (М.М. Сперанский, М.Т. Лорис-Меликов);

- общественные движения XIX в. и политика правительства: программные документы декабристов, дружеские кружки, два течения общественной мысли: западничество и славянофильство, кружок петрашевцев, общественное движение после отмены крепостного права: консервативное, либеральное и революционное;

- внешняя политика Российской империи в XIX в.: Священный союз и его роль в Европе, Восточный вопрос, создание военно-политических блоков;

- вопросы истории культуры.

Традиционно значительное внимание в школьном курсе истории России XIX в. уделяется эпохе Великих реформ. Представляется целесообразным в самом царствовании Александра II «выделить три периода: 1855-1865 гг. – активное законотворчество, разработка и законодательное оформление преобразований; 1866-1876 гг. — замедление реформ, вызванное осознанием их последствий, стремлением власти удержать прежние позиции и нежеланием идти по пути политической модернизации; 1877-1881 гг. — внутривполитический кризис, к которому привёл целый комплекс причин (урон, нанесённый Русско-турецкой войной авторитету власти и финансам страны; экономические издержки реформ; стремление общества к расширению своих прав)»¹. Очень важно, чтобы обучающиеся понимали, что в «этот период Российское государство оказалось перед альтернативой эволюционной и революционной модернизации, и выбор, сделанный самодержавной властью в пользу сохранения её прерогатив неприкосновенными, направил страну к революции и предопределил трагический финал монархического режима»².

Важно не только формировать систему знаний по курсу истории России XIX в., но и работать над совершенствованием у девятиклассников разнообразных умений, способов познавательной деятельности: см. фрагмент таблицы 4 «Система формируемых умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории в основной школе»³, который относится к 9 классу.

Таблица 4

Информационные умения	Интеллектуальные умения
<ul style="list-style-type: none"> - извлекать историческую информацию из письменных, вещественных и изобразительных источников любых видов, включая кино-, видео-, компьютерные материалы; - обобщать и систематизировать знания по теме получаемые из различных источников; - извлекать и анализировать историческую информацию из любых видов карт, включая политические; Самостоятельно использовать карту как исторический источник; 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать связь между явлениями социально-экономической, политической и культурной жизнью общества; - под руководством учителя определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов, выявлять противоречивость исторических событий и явлений; -владеть приемом сравнительного анализа; - приводить альтернативные исторические оценки фактов

¹ Барыкина И.Е. История России. Александр II. Пропущенный поворот. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2017. С. 6 //Электронная версия:

<http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>

² Там же. С. 5.

³ См. подробнее: История с древнейших времен до наших дней. Программа 5-11 классы / Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова. М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2007.

<p>Самостоятельно определять последовательность, длительность и синхронность событий, явлений, процессов и осваивать историческую хронологию</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными приемами устной речи, используемыми в учебной деятельности - аргументировать свою позицию - владеть разными видами письменной фиксации учебного материала. 	<p>прошлого и определять свое отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять значение духовного наследия, традиции прошлого различных исторических периодов и эпох для современного мира; - высказывать суждения об уроках истории, о роли исторического познания для понимания проблем современного мира.
--	---

Представляется целесообразным планировать повторительный модуль в конце 9 класса и/или факультатив (спецкурс не менее 20 часов) для тех обучающихся, которые будут сдавать предмет в качестве экзамена по выбору (ОГЭ). На повторительный модуль можно использовать резервные часы, выделенные в ПООП ООО.

Примерный план повторительного модуля:

1. Древнерусское государство IX-XII вв.
2. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.
- 3-4. Становление единого, централизованного государства (вторая половина XV-XVI в.).
5. Смутное время. Россия в XVII в.
6. Петр I. Россия во времена «дворцовых переворотов».
7. Эпоха Екатерины II. Павел I.
8. Вопросы истории культуры России.
- 9-10. Тренинги по КИМ ОГЭ.

Наибольшие сложности в 2018/2019 уч.г. в организации процесса обучения истории остаются в 8 классе, так как не обновлен фонд учебников по Всеобщей истории для линейной структуры, и учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и 8-ом классах. При нехватке необходимого количества экземпляров можно внести изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе (первых глав, отразив это в рабочих программах - см.: «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории в 2017/2018 уч.г.»).

При построении содержания уроков учителю нужно ориентироваться на рекомендации ИКС, а именно на:

- ведущие методологические подходы - многофакторный, многоуровневый, историко-культурный и историко-антропологический;

- перечень дат, обязательных для изучения периодов и тем, понятий и терминов, событий и персоналий;

- принципиальные трактовки и оценки ключевых событий прошлого, особенно «трудных вопросов» истории, которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Учителю следует учитывать характеристики, заложенные в ИКС: многофакторный подход к содержанию истории – обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России и др.

В настоящее время важное значение приобретают мотивационный и рефлексивный модули урока. Необходимо стремиться к совместному с обучающимися формулированию познавательной проблемы урока, планированию деятельности по ее решению на уроке, определению источников информации для изучения вопросов. Рефлексия является значимым этапом современного урока. Задания, ориентирующие на самоанализ, анализ результатов познавательной деятельности обязательно должны присутствовать в системе работы учителя.

При составлении рабочих программ необходимо обосновать и отразить изменения в учебных часах, обратить внимание на формируемые на уровне основного общего образования универсальные учебные действия (познавательные, личностные, коммуникативные, регулятивные УУД).

В 10-11 классах изучение истории продолжается по концентрической модели. В соответствии с распоряжением Комитета по образованию с 2017-2018 уч.г. рекомендовано выделить дополнительный учебный час на изучение отечественной истории, в том числе на изучение Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда (см. Приложение). В старшей школе используются учебники, предназначенные для второго концентрического уровня.

Рекомендации

1. Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений:

- при подготовке учебного плана организовать переход школ на линейную модель изучения истории в 9 классах, обязательность включения содержания регионального компонента при отсутствии отдельного курса,

- при утверждении и реализации рабочих программ по предмету контролировать их соответствие нормативным требованиям, рекомендациям и учебным планам (ФГОС ООО, ПООП ООО, локальным распоряжениям по переходу на линейное изучение истории и др.): см. статью 28 ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации": «7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке ...

за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом... За нарушение ... лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях».

- обратить внимание на важность обновления ряда вопросов содержания курсов истории России в X-XI классах в соответствии с рекомендациями Историко-культурного стандарта и обеспечить выполнение распоряжения Комитета по образованию о предоставлении дополнительного часа на изучение отечественной истории, в т.ч. истории Великой Отечественной войны и блокады Ленинграда (3 ч. в нед. в старшей школе);
- обеспечить обязательное повышение квалификации учителей истории в связи с переходом на линейную структуру исторического образования, а также профессиональную переподготовку учителей, не имеющих высшего профессионального педагогического образования;
- в случае нехватки количества учебников по всеобщей истории изменить порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе (первых глав) либо приобретать учебники из действующего перечня;
- обратить внимание на обеспечение учебного процесса атласами и контурными картами.

2. Учителям истории:

- руководствоваться в преподавании истории требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
 - при отборе содержания учитывать цели предмета и характеристики, заложенные в ФГОС ООО, Историко-культурном стандарте, ПООП ООО: многофакторный подход к содержанию истории; многоуровневое представление истории (в т.ч. региональный компонент); приоритетность изучения курса истории России;
- при разработке рабочей программы по переходу на линейную структуру для 9 класса и корректировки к новому учебному году действующих рабочих программ необходимо:
 - обратить внимание на обязательное включение в программу регионального компонента - не только по истории и культуре Санкт-Петербурга, но и Северо-Запада России;
 - включать задания на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации; включать учебно-практические задания, диагностирующие сформированность у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).
- анализ итогов части 2 ГИА и региональной диагностической работы в 7 классе выявил недостаточный уровень владения обучающимися умением в свободной форме формулировать свои мысли, суждения и выводы. Учителю

необходимо больше учебного времени уделять работе по развитию умений обучающихся составлять полные, четкие ответы на поставленный вопрос, развивать и устную, и письменную речь.

- при обучении истории использовать проверочные/контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся. Следует отбирать прежде всего те контрольно-измерительные материалы, которые позволяют диагностировать сформированность навыков «смыслового чтения»; умений сопоставлять факты, выбирать альтернативу, сравнивать, анализировать, находить причину явления и т.п., умение обучающихся строить собственное историческое суждение. При анализе и объективном критериальном оценивании развернутых ответов учитель может проследить проблемы как отдельных обучающихся, так и всего класса (параллели) и своевременно скорректировать работу по достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО;
- при организации обучения опираться на системно-деятельностный подход, использовать активные методы обучения и интерактивные образовательные технологии;
- ориентировать учащихся на осуществление проектной деятельности, в том числе на межпредметной основе, на их активное участие во внеурочной деятельности по предмету;
- при проектировании урока использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности.
- активно внедрять групповые методы работы, творческие и проектные задания, в том числе учебно-исследовательские проекты (см., например, электронные пособия: <http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>; платформа ЛЕСТА корпорации «Российский учебник» и др.).

**Информационная справка
о дополнительном изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России,
в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда
(2018-2019 уч.г.): в соответствии с распоряжением КО по образованию СПб
от 19.06.17 № 2063-р**

Примерные темы	При 2-х часах в неделю	Дополнительные часы (при 3-х часах в неделю)	Тематика изучаемых вопросов
10 класс			
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России (IX–начало XIII вв.)	10	5	Актуальные дискуссии о происхождении и становлении Древнерусского государства. Роль первых русских князей в формировании системы геополитических интересов Руси. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Ценностные ориентации русского общества. Русская церковь в конце X – начале XII в. Древнерусская культура: формирование единого культурного пространства. Наследие Древней Руси как общий фундамент России, Украины и Беларуси.
Тема 2. Русские земли и княжества в XIII–середине XV вв.	8	4	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Народные выступления против ордынского владычества. Исторический выбор Александра Невского. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Дмитрий Донской. Закрепление первенствующего положения московских князей. Северо-западные земли. Новгород в системе международных отношений. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Многообразие культур и религий Российской империи. Новая государственная символика России. Межкультурные связи и взаимодействие культуры Руси и культур народов Евразии.
Тема 3. Россия в конце XV–начале XVII вв.	9	4	Актуальные дискуссии о роли Ивана IV Грозного в российской истории. Государство и церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Многонациональный состав

			<p>населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Актуальные дискуссии о причинах Смутного времени. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Земские соборы. Династия Романовых.</p>
Тема 4. Россия на пороге Нового времени (XVII век)	5	2	<p>Подъем национального самосознания русского народа. Роль народного ополчения в прекращении Смуты. Оценка причин вхождения Украины в состав России. Актуальные дискуссии по вопросу причин Россия и Европа в конце XVII века и предпосылок преобразований Петра I.</p>
Тема 5. Россия в восемнадцатом столетии	7	5	<p>Создание флота в России. Строительство Петербурга. Санкт-Петербург – новая столица. Д.Трезини. Барокко в архитектуре Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков, Дж. Кваренги. Академия художеств в Петербурге. Академия наук в Петербурге. Образы Петра I, Петербурга в русской культуре. Особенности, последствия и цена петровских преобразований как предмет дискуссий. Борьба России за выход к Чёрному морю. Организация управления Новороссией. Присоединение Крыма. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Национальная политика. Народы России в XVIII в.</p>
Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	7	5	<p>Отечественная война 1812 г.: источники победы русского народа. Возрастание роли России в европейской политике. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге. Современные дискуссии о декабристском движении. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Многообразие культур и религий Российской империи. Взаимное обогащение культур. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).</p>

			«Золотой век» литературы. Российская культура как часть европейской культуры. Петербург в первой половине XIX в.
Резервные часы	0	9	Изучение дискуссионных вопросов Отечественной истории – практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом (в соответствии с рекомендациями историко-культурного стандарта и кодификатором ЕГЭ). Изучение вопросов <i>регионального компонента</i> : история и культуры Северо-Запада России и Санкт-Петербурга. Повторение и обобщение материала курса, проведение тренингов и диагностики.
Итого курс История России	46	34	
Курс Всеобщая история	22		

11 класс			
Тема 1. Россия по второй половине XIX – начале XX века	11	4	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Взаимодействие национальных культур и народов. Упрочение статуса великой державы. Россия в военно-политических блоках. Золотое десятилетие русской промышленности. Развитие Петербурга в начале XX в. Первая российская революция и события в Петербурге. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования в годы правления Николая II. Российский парламентаризм. Вклад России, Петербурга начала XX в. в мировую науку и культуру.
Тема 2. Россия в Первой мировой войне. Великая российская революция.	6	4	Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Великая российская революция: события в Петрограде. Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Трагедия Гражданской войны. Русская Православная Церковь, восстановление патриаршества.
Тема 3. СССР в 1920-е — 1930-е гг.	6	2	Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Оценка преобразований в сфере

			культуры, религиозной политики как предмет дискуссий. Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.
Тема 4. СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.	7	10	Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Трудовой подвиг Ленинграда. Роль женщин и подростков в производстве. Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Фашистская оккупация и партизанское движение. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Операция «Искра», полное снятие блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Мемориалы, памятные места и музея города-героя. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне как предмет современной дискуссии. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Международные трибуналы над военными преступниками. Итоги Великой Отечественной войны.
Тема 5. СССР в 1945 — начале 1980-х гг.	7	4	Восстановление индустриального потенциала страны. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Ленинград в послевоенный период. Научно-техническая революция в СССР. Социальные программы. Оценка деятельности СССР в условиях «холодной войны» в исторической науке.
Тема 6. СССР — Российская	8	4	Актуальные вопросы российской

Федерация в конце XX— начале XXI вв.			<p>истории конца XX-начала XXI вв. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР как предмет дискуссии.</p> <p>организациях».</p> <p>Отказ от идеологической конфронтации двух систем. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как правопреемница СССР на международной арене.</p> <p>Экономическое и социально-культурное развитие Санкт-Петербурга в 2000-е годы.</p> <p>Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России.</p> <p>Усиление внимания государства к вопросам молодежной политики, образования, науки, культуры, духовной жизни и сохранению исторических традиций.</p> <p>Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.</p> <p>Оценка развития политической системы современной России.</p> <p>Стратегия развития страны и региона.</p>
Резервные часы	1	6	<p>Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории - практикумы по работе с историческими источниками, картой, иллюстративным материалом (в соответствии с рекомендациями Историко-культурного стандарта и требованиями ЕГЭ).</p> <p>Изучение вопросов <i>регионального компонента</i>: история и культуры Северо-Запада России и Санкт-Петербурга.</p> <p>Повторение и обобщение материала курса, проведение тренингов и диагностики.</p>
Итого курс История России	46	34	
Курс Всеобщей истории	22		